Välkommen till Rosengården

Barnträdgården Rosengården

Välkommen till barnträdgården Rosengården!

Vi behöver stillhet
Vi behöver ro
Det är tid att växa som tarvas
Hur kan man begära
Att någonting ska gro
I en åker som ständigt harvas?

Barnträdgården Rosengården har tre barngrupper, varav en småbarnsgrupp, Små Rosorna, (1-3 år), Hallon- och Lingongruppen (3-7 år) med integrerad förskola.

Anmäl ditt barn till Rosengården

Det ordnas infotillfälle tisdagen den 8 juni kl. 17.30 för föräldrar till barn som är anmälda inför hösten 2021. Är du intresserad av en dagvårdsplats till hösten är det bara att kontakta föreståndare Monica Boström eller någon av de andra pedagogerna. Kontaktuppgifter hittas nedan. Det går även bra att fylla i en anmälningsblankett och skicka den till rektor@rosengarden.fi. Anmäl ditt barn här!

Att kontakta barnträdgården Rosengården

Vill du som förälder ta kontakt med personalen är det bara att ringa och avtala om ett besök. Det är även möjligt att lämna meddelande per sms.

Barnträdgården Rosengården
Hangövägen 2061
10600 Ekenäs

Daghemsföreståndare och rektor:
Monica Boström 044 530 8645, rektor@mikaelskolan.fi

Pedagoger i Rosengården:

Små Rosorna (1-3 år)
Christel Björk, 044 208 5112, bjork.christel@rosengarden.fi Catarina Grönroos, 044 595 4455, gronroos.catarina@mikaelskolan.fi

Lingon- och Hallongruppen (3-7 år)
Sofia Hallgren, 044 723 6651, hallgren.sofia@mikaelskolan.fi
Josephine Lindgren, 044 715 2525, lindgren.josephine@mikaelskolan.fi

Sofia Nyholm, 044 530 8646, nyholm.sofia@mikaelskolan.fi
Jonathan Svanberg, 044 724 1294, svanberg.jonathan@mikaelskolan.fi

Föreningens kanslist:
Maria Svanbäck (moderskapsvikarie), 044 279 0964
kansli@mikaelskolan.fi

Aktuell information om föreningen/barnträdgården/Mikaelskolan kan även hittas på (webbplatsen under arbete): www.rosengarden.fi

Vad erbjuder Rosengården?

Rosengården erbjuder dagvård till barn i åldern 1-7 år.

Rosengården håller öppet alla vardagar kl. 7.30–16.30.

Rosengården öppnar på hösten 9.8 för att ta julpaus mellan 23.12 och 3.1. Vårterminen sträcker sig från 4.1 till 23.6.

Barnen bjuds varje dag på frukost, lunch och mellanmål. Maten tillreds i eget kök och så långt som möjligt av ekologiska och närproducerade råvaror.

Rosengården följer planerna för småbarnspedagogik.

Dagvårdsavgift

Rosengården erbjuder endast heltidsplatser, dvs. vård över 25 h/vecka. Föräldrarna förbinder sig till att månatligen betala dagvårdsavgiften, som är utslagen över hela året och betalas därför 12 månader i året. Som förälder är du berättigad till stöd för privatvård av barn från Folkpensionsanstalten (FPA) när du har ditt barn på Rosengården. Stödet går direkt till dagvårdsproducenten och minskar på så sätt din egen andel av dagvårdsavgiften. För låginkomsttagare kan du ansöka om en tilläggsdel från FPA, vilket gör att den egna andelen av dagvårdsavgiften sjunker ytterligare. Stödet söker föräldrarna självständigt genast den första månaden barnet har dagvård på Rosengården, stödet söks på www.fpa.fi och blanketten är WH 1r. I ansökan ska det fyllas i att vården är över 25h/vecka. Ledande pedagog kan vid behov hjälpa till med FPA-ansökan. Föräldrarna förbinder sig att betala hela vårdavgiften om de inte ansöker om FPA-stöd.

	Under 3 år	3-5-åringar	Förskolebarn
FPA-stöd	173,95 €	173,95 €	64,00 €
Kommuntillägg	270,00 €	200,00 €	100,00 €

Familjens avgift/månad	**290,00 €**	**250,00 €**	**135,00 €** (4 timmar avgiftsfri förskola beaktad) **85,00 €** (stödavgift)
Sammanlagt	733,95 € (denna summa till FPA-ansökan)	623,95 € (denna summa till FPA-ansökan)	384,00 € (denna summa till FPA-ansökan)

Inskolning i Rosengården

När ett barn ska börja på Rosengården sätter vi stor vikt vid att starten som lägger grunden till hela vistelsen i barnträdgården blir bra. Barnet får första gången komma och bekanta sig med pedagogen och utrymmena i lugn och ro tillsammans med sina föräldrar, därefter kommer föräldrar och pedagog överens om en inskolningsplan utifrån vad som är bäst för barnet.

På Små Rosorna börjar hela barnträdgårdsvistelsen med att pedagogen och föräldrarna sätter sig ner och planerar inskolningen i ett så kallat inskolningssamtal.

Hembesök erbjuds också vilket har visat sig vara en mycket positiv händelse för barnet i inskolningsskedet.

Vad innebär det att vara förälder i Rosengården?

Som förälder till ett barn i barnträdgården Rosengården och eller i Mikaelskolan är du automtiskt medlem i föreningen Steinerpedagogikensvänner i Västnyland r.f. och din insats är mycket betydelsefull. Allas insatser och allt understöd vi kan få av största vikt. Som förälder till ett barn i barnträdgården betalar du en månatlig dagvårdsavgift, deltar i en föräldragrupp, samt har städturer på barnträdgården ca 2 gånger per termin. Städturerna delas turvis mellan familjerna och familjen städar under veckoslutet. Det är betydelsefullt

för barnen att få uppleva att de egna föräldrarna städar i deras utrymmen och dessutom får man som förälder känna sig delaktig i utrymmena barnen vistas i om dagarna.

Föräldragrupper

I barnträdgården deltar alla föräldrar i en föräldragrupp enligt egna intressen och egen förmåga. Föräldragruppernas syfte är att bidra till en ekonomiskt fungerande barnträdgård, och samtidigt uppkommer känslan av att vi alla värnar om vår barnträdgård och arbetar för något gemensamt. Dessutom lär man känna andra familjer och barnen känner att vi engagerar oss i deras vardag. Exempel på föräldraarbete är trädgårdstalko och olika små reparationsuppdrag. Som förälder kan du även välja om du vill sitta med i föreningens styrelse eller sköta om Rosengårdens kaniner, Contessa och Persilja.

Intagning av barn till Rosengården

- I första hand tas nya barn emot på hösten då verksamhetsåret inleds
- Vårdnadshavarna deltar i ett informationsmöte på våren innan barnet skrivs in
- Om en plats blir ledig under verksamhetsåret tas nya barn in i anmälningsordning

Den pedagogiska verksamheten på Rosengården

Bindningsperson

För barnet är föräldrarna den trygga basen i tillvaron, när barnet börjar på daghem är det viktigt att barnet får en tillitsperson som det kan känna sig tryggt med utanför hemmet. På Rosengården kommer ditt barn att tillbringa sin dag i en barngrupp där det finns två vuxna personer, dessa två personer kommer att vara ditt barns tillitspersoner under daghemsvistelsen. Under inskolningsperioden bygger barnet upp sin första trygghet till pedagogen och samtidigt successivt till vårdaren i gruppen. Så småningom när barnet vänjer sig med tillvaron på barnträdgården kommer även de andra vuxna på Rosengården att bli en trygghet för barnet.

För att barnet ska ha det bra på Rosengården är det viktigt att det finns en bra kommunikation mellan föräldrar och personal. Symboliskt kan man se det som att barnet vilar i en trygg gungande hängmatta och på ena sidan hålls hängmattan fast av föräldrarna och på andra sidan av personalen på Rosengården. Om ena sidan släpper taget faller barnet till marken och gungar inte längre i sin trygga gunga. Samtalsämnen som inte kan avhandlas vid barnträdgårdsgrinden diskuteras via telefonsamtal och under hösten och våren ordnas föräldramöten och individuella föräldrasamtal som föräldrar förväntas delta i.

Efterhärmning

Efterhärmning är ett grundläggande behov hos barnet och en förutsättning för att barnet ska kunna utvecklas. Barnet föds med förmågan att kunna härma och härmar allt i sin omgivning både när det gäller handlingar, tankar och känslor. Under de första sju levnadsåren härmar barnet allt med tillit utan att sortera bort något. Barnet upplever att världen är god och det är först senare i livet barnet lär sig urskilja och skydda sig mot dåliga förebilder.

Vuxnas sinnesstämning i närvaron av ett barn påverkar barnets efterhärmning. Gester och handlingar i barnets närvaro bör vara lugna och trygga. Att barnet kan härma är en förutsättning för fri lek.

Dagsrytmen

Dagen är uppbyggd så att alla aktiviteter under dagen sker med rytmiskt upprepande, det gör att barnet kan känna igen sig och vet vad som kommer att hända under dagens gång, vilket inger trygghet. Dagen börjar med frukostgröten för de barn som kommer tidigt, därefter är det utevistelse eller den veckoaktivitet som sker för dagen, toalettbesök, lunch, vila, mellanmål, utevistelse.

Veckorytmen

Veckan består av en skogsdag, då vi leker i skogen och får uppleva naturens skiftningar, en dag då vi bakar tillsammans i barngruppen och en dag då vi målar. Tid för lek och sagostunder finns också.
Det är önskvärt att barnen är på plats senast vid kl. 9.00 på morgonen så att de hinner delta i verksamheten.

På Små Rosorna följer dagarna och veckorna i stort sett samma mönster vilket gör att de småbarnen kan känna igen sig i vardagen och känna trygghet.
Små Rosornas veckorytmen anpassas efter barnens åldersmässiga behov.

Årstidsrytmen

Under året på Rosengården firar vi följande årstidsfester tillsammans med barnen:
- skördefest – Mikaeli (i slutet av september)
- lyktfest – Sankt Martin (i november)
- adventsfest
- Lucia (skolans Lucia besöker oss)
- julfest
- påskfest
- sommar/avslutningsfest.

Det är endast under årstidsfesterna och andra speciella tillfällen som rytmen i veckan eller dagen kan rubbas litet.

Årets rytm, vecko- och dagsrytmen utgör trygghet för barnet. Årstidsfesterna är också en källa till glädje.

Födelsedagsfirandet

Barnets födelsedagar firas grundligt i Rosengården. Födelsedagsbarnet är i mittpunkten och barnets egen livssaga berättas. Födelsedagsbarnet får bjuda de andra barnen i sin grupp på efterrätt den dagen, vilket brukar vara mycket uppskattat. Pedagogen ger mer info i samband med att ditt barn fyller år.

Om föräldrarna önskar hålla ett kalas hemma (vilket inte är nödvändigt) ser vi gärna att hela barngruppen är inbjuden av socialpedagogiska skäl. Bäst är det för barnet om festen hemma är under veckoslutet och att inbjudan sker föräldrar emellan.

Sagoberättandet

På Rosengården har vi sagostunder där vi lägger vikt vid att skapa stämning och där sagan berättas muntligt. Genom det muntliga berättandet stimuleras barnens fantasiförmåga. Barnen skapar sina egna inre bilder av sagan, de inre bilderna stimulerar barnens egna kreativitet och fantasiförmåga. Sagan stimulerar även barnen i deras lekar. Vi använder också sagoböcker i olika situationer. Sagoböckerna vi väljer är valda för att passa in i årstidsrytmen.

Den fria leken

Genom leken kan barnet bearbeta och förstå de egna erfarenheterna samt förena sig med världen. Den fria leken ger barnet möjlighet att utveckla det språkliga, tänkandet, kreativiteten, problemlösningsförmågan, sina sociala färdigheter och att kunna reglera sina egna känslor. I den fria leken väljer barnet själv de redskap som behövs, de regisserar själva leken och är motiverade och initiativrika. I dagsrytmen ges tillräckligt med tid för den fria leken både utomhus och inomhus. Barnen och leken är oskiljaktiga.

“Barnen leker,
När de leker, ekar livets låt i deras lekar
Gäll och dyster eller dystert dov,
Ljuder den så länge den får lov,

Allt de tror och vet om verkligheten,
Gör de lek av, det är märkligheten,

Vuxna tror att lek är tidsfördriv,
De har fel i detta, lek är liv!“

“Kajenn”

Förskolan på Rosengården

Rosengårdens förskola är integrerad, vilket betyder att barnets förskoleår sker i samma grupp där barnet är tryggt och vant. Under förskoleåret får barnet uppleva “kungaåret” där barnet får känna sig äldst och ha vissa ansvarsområden att sköta. Ansvarsområden kan till exempel vara att ta hand om blommorna, duka bord, hålla dockhörnan fin osv.
Förskskolebarnen får också använda kniv vid måltiderna, vilket de övriga barnen i gruppen ännu är för unga för.
Förskolebarnen tas också ut ur grupperna vid olika tillfällen och sysslar med förskoluppgifter tillsammans med förskolepedagogen.
Målsättningen för förskolan är att bevara och stärka ivern i lärandet glädje, att stärka den sunda självkänslan och den positiva självbilden och att utveckla sociala förmågor.

Världen är god

För det lilla barnet ska världen få vara god och det förmedlar vi genom att skapa en varm och glad atmosfär. Vi lägger stor vikt vid efterhärmningen och strävar efter att utföra riktiga arbeten i barnens närvaro. Den fria leken ger utrymme för egna initiativ och bidrar till barnets sociala förutsättningar, leken är viktig för barnet och bör ges tid och utrymme. Pedagogen finns hela tiden närvarande och sysslar med något praktiska uppgifter, förbereder för maten, lagar leksaker, syr. Med fri lek menas att barnen leker något ur sin egen fantasi, inte bara jagar omkring och stojar. Barnen får under dagen hjälpa till att duka bordet och duka av bordet och varje dag tänder vi ljuset vid måltiden och barnen får i tur och ordning släcka det, därefter förundras vi över hur röken ringlar sig uppåt mot taket.

Människans fysiska tillväxt är störst under barndomen. Under barnaåren skapas grunden för ett gott liv såväl fysiskt som psykiskt. Då behöver barnet mycket
värme
genom näring, klädsel, värmande god stämning runt omkring
ro
genom en välbekant och rofylld omgivning
rytm
genom återkommande års-, vecko- och dagsrutiner

Materialens betydelse

Inom steinerpedagogiken fäster man stor vikt vid kvaliteten på allt som omger barnet. Äkta naturmaterial förespråkas i barnets omgivning (trä, ull, siden, bomull m.m.). Leksakerna som finns på Rosengården är av naturmaterial. Barnen får leka med tyger, t.ex. för att bygga kojor av, olika leksaker gjorda av trä, dockor fyllda med ull, snäckor och kastanjer m.m. Lekmaterialen ger barnen möjlighet att med sin fantasi förvandla dem till än det ena eller än det andra. Barn under sex år kan ses som ett enda stort sinnesorgan, de tar in allt som sker i dess omgivning. Då våra leksaker är gjorda av naturmaterial får barnen känna på olika kvalitéer t.ex. hårda stenar eller mjukt ull. Genom att materialen är sanna då de är av naturmaterial kan barnen skapa ett förhållande till omvärlden.

Måltiden på Rosengården

Glädje och lust är nyckelord som ska genomsyra måltiderna som vardagens självklara högtidsstunder. Att skapa en god stämning kring måltiden tillsammans är viktigt. Att få vara med och förbereda måltiden gemensamt skapar en god stämning inför måltiden. Barnet får t.ex. hjälpa till med att duka bordet. Dukningen är en glädjefull händelse för barnet som bidrar till att barnet är inkluderat i måltidens helhet.
Barnet får uttrycka sin tacksamhet för måltiden i form av matverser före måltiden. Exempel på bordsvers före maten: ”Jorden har oss detta gett, solen det i ljus berett. Kära sol och kära jord, tack för maten på vårt bord. Smaklig måltid - varsågoda!”.

Maten på Rosengården är vegetarisk och råvarorna tillagas från grunden enligt årstidsrytmen. Vi strävar efter att råvarorna ska vara ekologiska och närproducerade i så stor grad som möjligt.

Teknik

På Rosengården använder vi inte pekplattor eller datorer för barnen, det handlar inte om att vi är emot tekniken utan vi lägger en stor vikt på barnets utveckling och dess möjligheter att via sina sinnen och upplevelser erövra färdigheter och tillägna sig kunskaper. Genom att

barnen får klättra, springa, leka och uppleva omvärlden via sina sinnen, höra, se, smaka osv. ger vi dem möjlighet att lära känna sin egen kropp och veta hur den fungerar. Om vi inte lär oss gå, hur kan vi då ta danssteg och kanske som vuxen laga en protes? Vi värdesätter att inte hoppa över en utvecklingsprocess. Barnen får öva på att hitta sin egen teknik i hur de kan hoppa, klättra m.m.

Steinerpedagogikens framväxt och omfattning

Första Waldorfskolan grundades i en cigarettfabrik, Waldorf-Astoria, i Tyskland år 1919. Det skulle bli en skola för arbetarnas barn. Barnen skulle uppfostras till ”självständiga och fria människor”. Rudolf Steiner var en av dem som kontaktades och snart stod skolan redo att ta emot barnen. Waldorfskolan var den första skolan i Tyskland där både pojkar och flickor fick gå tillsammans i. Småningom grundades fler Waldorfskolor runtom i Tyskland och andra länder.

I Finland finns det för tillfället 42 stycken (år 2019) olika steinerdaghem/förskolor varav fem är svenskspråkiga. Runtom i världen finns det tillsammans över 2000 steinerdaghem.

Rudolf Steiner

Rudolf Steiner föddes i en by år 1861 vid dåvarande Ungersk-Österrikiska gränsen. Vid vuxen ålder studerade och forskade han i Goethes naturvetenskapliga arbeten och skrifter. Dessa studier gav

Steiner inspiration till att försöka binda det andliga med det materiella. Goethes arbete och forskningsmetod blev senare en utgångspunkt för Waldorfpedagogiken. Steiner höll under sin livstid över 6000 föredrag och han skrev 40 böcker. Han dog år 1925.

Vad är antroposofi?

Steinerpedagogiken utvecklades mellan åren 1861-1925 med utgångspunkt i Steiners antroposofiska och filosofiska verksamhet. Inom antroposofin försöker man förbinda det materiella och sinnliga, den iakttagbara verkligheten med det spirituella. I antroposofin ser man människan bestående av kropp, själ och ande. Det är en människobild där man ser att alla människor har något ogripbart av spirituell karaktär. I undervisningen tar man inte upp antroposofin utan det är mer som ett grundläggande förhållningssätt.

Barnets utveckling och Steinerpedagogikens uppdrag

Steinerpedagogikens uppdrag är att stödja barnen och ungdomarna till att kunna utveckla ett fritt och självständigt tänkande och livslångt lärande. Barn och ungdomar ska tillsammans utifrån sina intensioner kunna förändra och utveckla samhället. De ska få uppleva att allt är möjligt samt att de är en del av världen och att världen är en del av dem. Undervisningen vilar på vetenskap och beprövad erfarenhet.

1. Första sjuårsperioden

Inom den antroposofiska människosynen brukar man dela in människans utveckling i sjuårsperioder. Den första sjuårsperioden omfattar barnets utveckling från födelsen fram tills barnet är 6-7år. Vi tänker att barnets själ har kommit från en andlig värld. Genom att krypa, gripa, smaka och med de första staplande stegen börjar barnet erövra världen. Barnet är som ett sinnesorgan och tar in alla intryck i sin omgivning, allt den ser och hör går rakt in i kroppen. Under den första sjuårsperioden lever barnet helt i lek och rörelse. Under denna tid har barnet svårt att ta till sig förklaringar och intellektuella värderingar. Det är viljan till efterhärmning som har en central roll under denna sjuårsperiod. Steinerpedagogiken är en sammanhållen grundstudie som sträcker sig från barnträdgården ända

till klass tolv. I Mikaelskolan har vi klasser från 1-9. Mottot under den första sjuårsperioden är: Världen är god.

2. Andra sjuårsperioden
Den andra sjuårsperioden utsträcker sig då barnet är 7år till 13-14år. När barnet börjar tappa tänder börjar den småningom kunna hantera sina viljeimpulser och därmed blir barnet också skolmoget. Barnet kan börja sitta stilla, lyssna och arbeta koncentrerat och målmedvetet. Barnen har ett behov av att få se upp till människor och beundra dem, därför har läraren en viktig roll som auktoritet där den vet vad som är rätt och fel, bra och dåligt. Man försöker under denna utvecklingsperiod tilltala barnets känsloliv och känsla för harmoni, skönhet, samband och relationer. Undervisningen består bl.a. av muntligt berättande och konstnärliga ämnen. Mottot för denna utvecklingsfas är: Världen är skön.

3. Tredje sjuårsperioden
När barnet kommer in i puberteten inleds den tredje sjuårsperioden från åldern 14år till 21år. Under denna tid vänder sig läraren till barnets tänkande och omdömesförmåga. Ungdomarnas självständiga tänkande ska stimuleras och utmanas. Eleverna ska lära sig att bilda omdömen och kritiskt granska allt de möter och lär sig. De ska lära sig att tänka självständigt och dra egna slutsatser. Ungdomarna vill ofta veta, förstå och hitta på egna lösningar, de vill få uppleva sanning. När de närmar sig 21 år har de blivit vuxna individer, nu har viljan, känslolivet och tänkande utvecklats. Mottot för denna sjuårsperiod är: Världen är sann.

VARMT VÄLKOMMEN TILL ROSENGÅRDEN!